

PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY
Szkoły Podstawowej im. Błogosławionego Ks. Józefa Stanka
w Łapszach Niżnych

Rok szkolny 2023/2024

Opracowanie:

- Rada Rodziców Szkoły Podstawowej im. Błogosławionego Ks. Józefa Stanka w Łapszach Niżnych
- Rada Pedagogiczna Szkoły Podstawowej im. Błogosławionego Ks. Józefa Stanka w Łapszach Niżnych

Łapsze Niżne; wrzesień 2023 r.

*"Dziecko i dorosły to dwie różne części ludzkości,
które nawzajem wpływają na siebie
i przy obopólnej pomocy powinny współistnieć w harmonii.
To nie jest więc tylko tak,
że dorosły musi pomagać dziecku,
ale także dziecko musi pomagać dorosłemu."*

/Maria Montessori/

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Błogosławionego Ks. Józefa Stanka w Łapszach Niżnych.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Bł. Ks. Józefa Stanka w Łapszach Niżnych opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Ocenianiem. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Został opracowany zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, naszego środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji. Uwzględnia kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024 to jest:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

WIZJA I MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki w kolejnych etapach edukacyjnych. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Celem działań wychowawczo-profilaktycznych naszej szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, etycznej i fizycznej poprzez kształcenie i wychowanie. Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec wszystkich ludzi. Chcemy, aby nasza szkoła była miejscem bezpiecznym i sprzyjającym dobrej pracy uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Dążymy do tego, by nasi wychowankowie mieli poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a wszelkie podejmowane inicjatywy i działania służyły dobru wspólnemu.

Misją szkoły jest także wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ścisła współpraca z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.

DIAGNOZA POTRZEB

Opracowując niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny przeprowadzono analizę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej szkoły oraz dokładną diagnozę potrzeb i zagrożeń. Wykorzystano w tym celu następujące narzędzia:

- analiza uwag pod adresem szkoły, zgłaszanych na zebraniach z wychowawcą;
- spis działań zaplanowanych do realizacji przez każdego wychowawcę w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego opracowywany corocznie;
- rozmowy indywidualne z nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw, zajęć świetlicowych, wycieczek oraz

- impres i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej (dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego);

W oparciu o wszystkie wyżej wymienione narzędzia, w konstruowaniu niniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego należy wziąć pod uwagę następujące wnioski:

1. Należy nieustannie wzmacniać właściwe postawy społeczne i wzorce zachowań.
2. Zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy agresji słownej i przemocy.
3. Organizować zajęcia wzmacniające pozytywne zachowania uczniów – zajęcia z pedagogiem, spotkania ze specjalistami.
4. Zwrócić uwagę na tematykę dotyczącą kształtowania wzajemnych relacji, szacunku wobec drugiego człowieka, odpowiedzialności i tolerancji.
5. Podkreślać rolę aktywnego i zdrowego stylu życia.
6. Pogłębiać współpracę szkoły z rodzicami; motywowanie rodziców do uczestnictwa w zajęciach organizowanych dla rodziców oraz częstszych konsultacji z nauczycielami i wychowawcami.
7. Na bieżąco monitorować i w razie potrzeby modyfikować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i sytuacji problemowych.
8. Doskonalenie nauczycieli w różnych formach w zakresie profilaktyki uzależnień.

CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.
2. Usprawnianie współpracy rodziców ze szkołą.
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.
4. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej uczniów.
5. Wyrabianie wśród uczniów postawy otwartości w życiu społecznym.
6. Kształtowanie wśród uczniów konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.
7. Troska o piękno świata – ekologia.

CELE FUNDAMENTALNE

1. **moralność** – postępowanie zgodne z przyjętymi przez społeczeństwo normami,
2. **patriotyzm** – przedkładanie potrzeb Ojczyzny ponad własne cele,
3. **odpowiedzialność** – gotowość ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny,
4. **asertywność** – poszanowanie siebie i innych,
5. **empatia** – rozumienie innych i wczuwanie się w ich potrzeby,
6. **estetyka** – odczuwanie piękna i wrażliwość na nie,
7. **uspołecznienie** – bycie przydatnym i pożytecznym dla ogółu,
8. **ekologia** – poszanowanie i ochrona środowiska.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkoła Podstawowa im. Błogosławionego Ks. Józefa Stanka w Łapszach Niżnych to miejsce, gdzie młody człowiek odkrywa i rozwija swoje zdolności i talenty. To miejsce radości, zadowolenia, entuzjazmu we własnej pracy, gdzie uczeń poznaje smak sukcesów zespołowych i indywidualnych. Tu uczy się mierzyć z porażkami przygotowując się do aktywnego i twórczego życia.

Nauczyciele, pracownicy i rodzice dążą do tego, aby absolwent szkoły był człowiekiem, który:

1. Szanuje godność własną i drugiego człowieka.
2. Dąży do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym.
3. Posiada umiejętność wartościowania i oceny własnych zachowań.
4. Jest świadomy odpowiedzialności za swoje zachowanie i wykonywanie powierzonych zadań.
5. Dokonuje właściwych wyborów.
6. Dbą o zdrowie i rozwój psychofizyczny.

7. Jest aktywnym odbiorcą dzieł kultury.
8. Ma poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także świadomość przynależności do Europy i miejsca w świecie.
9. Jest wrażliwym na ból i cierpienie drugiego człowieka.
10. Umie krytycznie oceniać swoje możliwości, odkrywać i rozwijać swoje zainteresowania.
11. Zna, szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe oraz regionalne i polskie dziedzictwo kulturowe.

SYLWETKA NAUCZYCIELA – WYCHOWAWCY

1. Jest specjalistą w swojej dyscyplinie wiedzy.
2. Doskonali ustawicznie swój warsztat pracy.
3. Swoją wiedzę i doświadczeniem dzieli się z innymi nauczycielami, uczniami, rodzicami.
4. Jest sprawiedliwy i obiektywny.
5. Współpracuje z innymi nauczycielami.
6. Jasno i precyzyjnie przekazuje swoje myśli, wymagania, poglądy.
7. Jest cierpliwy i tolerancyjny.
8. Integruje zespół klasowy.
9. Pomaga uczniom w sytuacjach trudnych.
10. Wspomaga wszechstronny rozwój ucznia.
11. Traktuje swoich wychowanków podmiotowo.
12. Inspiruje uczniów do podejmowania samodzielnych działań.
13. Angażuje się w swoją pracę.
14. Sumiennie wykonuje powierzone obowiązki.

ZADANIA SZKOŁY

- 1. Stworzenie uczniom właściwych warunków do nauki i rozwoju poprzez:**
 - a) dbałość o estetyczny wygląd szkoły i jej obejścia,
 - b) odpowiednie wyposażenie sal lekcyjnych,
 - c) estetykę i dekorację korytarzy,
 - d) urządzenie szatni, biblioteki, stołówki, świetlicy, gabinetu pielęgniarki i pedagoga;
 - e) równomierne rozłożenie zajęć lekcyjnych w tygodniu,
 - f) zatrudnienie kompetentnych nauczycieli,
 - g) dbałość o bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i w drodze do i ze szkoły.
- 2. Umożliwienie uczniom rozwijania własnych zainteresowań poprzez:**
 - a) organizację zajęć pozalekcyjnych,
 - b) konkursy przedmiotowe i inne formy współzawodnictwa,
 - c) pomoc w przypadku trudności w nauce,
 - d) możliwość szerokiego korzystania ze sprzętu szkolnego (pracownia komputerowa, sprzęt sportowy, nagłośnienie),
 - e) organizację okolicznościowych imprez popołudniowych,
 - f) kreowanie partnerskiej roli Samorządu Szkolnego w kierowaniu szkołą,
 - g) indywidualne konsultacje przedmiotowe z nauczycielami wszystkich przedmiotów w czasie pozalekcyjnym.
- 3. Wypracowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania i przestrzeganie jego realizacji.**

System ma wypuklać informacyjną, a nie wartościującą funkcję oceny. Ocena powinna być zapisem, a nie karą, w myśl hasła: „każdy uczeń ma prawo do sukcesu”.
- 4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, ochrony przed zagrożeniami współczesności i pomocy w unikaniu i zwalczaniu uzależnień poprzez:**
 - a) prowadzenie wśród uczniów działań profilaktycznych,
 - b) prowadzenie lekcji wychowawczych zgodnie z programem wychowawczo - profilaktycznym szkoły i potrzebami uczniów,

- c) kontakt i współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Strażą, Kościołem, innymi organizacjami i stowarzyszeniami służącymi pomocą uczniom, rodzicom i nauczycielom,
 - d) współpracę z rodzicami w rozwiązywaniu problemów młodzieży,
 - e) organizację spotkań z ciekawymi i kompetentnymi ludźmi,
 - f) organizację dyżurów nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych oraz sprawdzanie systemu monitoringu.
- 5. Uświadamianie rodzicom potrzeb rozwojowych dzieci poprzez:**
- a) wprowadzanie w/w problematyki do spotkań z rodzicami,
 - b) pedagogizację rodziców przez pedagoga szkolnego i innych fachowców,
 - c) indywidualne spotkania wychowawcy i dyrekcji szkoły z rodzicami uczniów sprawiającymi problemy wychowawcze, częste kontakty rodzic – wychowawca
- 6. Systematyczne współdziałanie z lokalnym środowiskiem poprzez:**
- a) szerokie włączanie rodziców w działania na rzecz szkoły (pomoc w urządzaniu sal lekcyjnych, udział w organizacji wycieczek i innych przedsięwzięć szkolnych, opieka nad młodzieżą na wycieczkach, w czasie dyskotek i inne),
 - b) organizowanie w szkole imprez otwartych dla rodziców, przedstawicieli władz lokalnych (imprezy artystyczne, sportowe),
 - c) akcje użyteczne na rzecz lokalnego środowiska (np. Sprzątanie Świata, akcje charytatywne),
- 7. Wyposażenie uczniów we właściwe wzorce norm i zachowań poprzez:**
- a) prezentowanie pożądanego zachowań zaczerpniętych z historii, literatury i filmu,
 - b) osobisty przykład nauczycieli (zgodność głoszonej teorii z własną postawą),
 - c) stwarzanie sytuacji wychowawczych zmuszających uczniów do dokonywania właściwych wyborów (praca w samorządzie, powierzanie odpowiedzialnych zadań i funkcji oraz rozliczanie z ich realizacji),
 - d) częste dyskusje z uczniami na temat szkolnych zachowań,
 - e) aktywny udział w uroczystościach poświęconych patronowi szkoły,
 - f) właściwe zachowanie i strój podczas uroczystości szkolnych.

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, a tym samym nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo - profilaktyczny i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

ZADANIA WYCHOWAWCZE ORGANÓW SZKOŁY

Powinności wychowawcze nauczycieli

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dobro własne z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,

5. Odkrywali w własne cele życiowe i poprzez rzetelną pracę dążyli do ich realizacji, poszukiwali wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
9. Czuli się w szkole bezpieczni, a z wszelkimi problemami mogli zwrócić się do nauczycieli i uzyskać właściwą radę (pomoc).

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

1. Uczyc systematyczności, dokładności i punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości,
2. Podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
3. Uczyc poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
4. Uczyc troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
5. Dbać o poprawne wyrażanie się uczniów.

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazania:

1. Wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
2. Przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
3. Procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
4. Rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
5. Tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
6. Wartości rodziny w życiu człowieka,
7. Piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
8. Osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
9. Znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
10. Zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

Powinności wychowawców klasowych

1. Prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
2. Opracowanie dla swojej klasy planu działań wychowawczych.
3. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie.
4. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów.
5. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów.
6. Udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
7. Obserwowanie i ocenianie zachowań uczniów.
8. Organizowanie sytuacji wychowawczych stwarzających możliwość integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań, pozytywnej atmosfery pracy.
9. Organizowanie imprez klasowych, wycieczek itp.
10. Utrzymywanie partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów w formie obowiązującej w szkole i wspieranie ich w wychowaniu dzieci.

11. W szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.
12. Prowadzenie dokumentacji szkolnej zgodnie z przepisami prawa oświatowego.

Powinności pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego

1. Wspiera wszystkich pracowników szkoły, szczególnie wychowawców klas, a także rodziców uczniów w ich oddziaływaniach wychowawczych.
2. Diagnozuje środowisko wychowawcze.
3. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach.
4. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
7. Współpracuje z placówkami wspierającymi działania szkoły.

Powinności wychowawcze pracowników szkoły

Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia. Jego obowiązkiem jest:

1. Każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w szkole i poza nią,
2. Zgłaszanie zastrzeżeń co do zachowania uczniów wychowawcy lub innym nauczycielom,
3. Zdecydowane reagowanie na przejawy agresji ze strony uczniów zarówno w stosunku do innych uczniów, jak i wszystkich pracowników szkoły,
4. Czuwanie nad prawidłowym stylem spędzania przerw przez uczniów.

SYSTEM MOTYWACYJNY W WYCHOWANIU

Myślą przewodnią w pracy wychowawczej naszej szkoły jest hasło: „**każdy uczeń odnosi sukcesy**”. Dotyczy to zarówno dydaktyki jak i wychowania. Motywowaniu uczniów służy system nagród i kar.

Postawy i zachowania zasługujące na nagrodę:

- 1) udział w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i konkursach artystycznych,
- 2) praca na rzecz szkoły i środowiska,
- 3) pomoc w nauce uczniom słabszym i zagrożonym,
- 4) systematyczność, obowiązkowość, punktualność, sumienność,
- 5) okazywanie szacunku kolegom i dorosłym,
- 6) dbałość o kulturę języka,
- 7) odwaga osobista w przeciwstawianiu się przejawom zła i patologii społecznej w szkole i poza nią,
- 8) dbałość o higienę osobistą i własny wygląd,
- 9) dbałość o mienie szkoły i jej estetykę,
- 10) umiejętność prowadzenia dyskusji we właściwy sposób,
- 11) wykonanie pomocy naukowych i innych elementów przydatnych w szkole,
- 12) reprezentowanie szkoły na zewnątrz, dbałość o jej dobre imię.

SYSTEM NAGRÓD I KAR

System nagród

Za swoje osiągnięcia w różnych dziedzinach uczeń może otrzymać następujące nagrody:

- 1) pochwała wychowawcy i opiekuna organizacji uczniowskich,
- 2) pochwała dyrektora wobec całej społeczności szkolnej,
- 3) dyplom,
- 4) dyplom za wyraźne postępy w nauce
- 5) wyróżnienie za wybitne osiągnięcia w nauce i miejsce w tzw. „Złotej grupie”,
- 6) bezpłatna wycieczka dla wyróżniających się uczniów,
- 7) nagrody rzeczowe,

- 8) list pochwalny lub gratulacyjny odpowiednio na zakończenie półrocza lub roku szkolnego.
- 9) świadectwo z wyróżnieniem zgodnie z odrębnymi przepisami.

System kar

W każdej zbiorowości zdarzają się sytuacje, w których zachowanie jednostki narusza ogólnie przyjęte normy. W związku z tym musi również funkcjonować system kar, który jest wyrazem dezaprobaty całej społeczności szkolnej dla określonych rodzajów postępowania i postaw. Uczeń za niewłaściwe zachowania może otrzymać:

- 1) upomnienie wychowawcy;
- 2) nagana wychowawcy;
- 3) upomnienie Dyrektora;
- 4) nagana Dyrektora;
- 5) zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych, z wyjątkiem wycieczek przedmiotowych;
- 6) zakaz reprezentowania Szkoły na zewnątrz;

Na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej i po zasięgnięciu opinii Samorządu Uczniowskiego, Dyrektor może wystąpić do Kuratora Oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły gdy ten:

- 1) wyczerpania działań wychowawczych i dyscyplinujących ze stosowaniem kar włącznie i brakiem poprawy zachowania ucznia;
- 2) pobicia ucznia lub znęcania psychicznego nad uczniami;
- 3) umyślnego spowodowania uszczerbku na zdrowiu innych osób;
- 4) nagminnego wchodzenia w kolizję z prawem

Zawieszenie nałożonej kary

Wykonanie kary wymienionej wyżej może zostać zawieszona na czas próby (nie dłuższy niż 2 miesiące), jeśli uczeń uzyska poręczenie wychowawcy, samorządu klasowego lub uczniowskiego, Rady Rodziców lub Rady Pedagogicznej.

Odwołanie nałożonej kary

1. O odwołanie nałożonej kary może wystąpić uczeń, wychowawca, samorząd uczniowski, rodzice lub prawni opiekunowie ukaranego ucznia. Odwołanie może dotyczyć:

- 1) wysokości kary (jeśli występuje dysproporcja między rodzajem przewinienia, a wysokością kary),
- 2) zasadności ukarania danego ucznia, (jeśli ujawnione zostały nowe okoliczności dotyczące zdarzenia).

2. Odwołanie składa się do organu nakładającego karę. W przypadkach spornych decyzję podejmuje komisja w składzie:

- dyrektor szkoły,
- wychowawca klasy,
- pedagog szkolny,
- nauczyciel.

KRYTERIA I ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Ustalając ocenę z zachowania wychowawca bierze pod uwagę zachowanie ucznia w szkole i poza nią, a w szczególności:

- 1) stopień pilności i systematyczności ucznia w wykonywaniu obowiązków szkolnych tj. sumienności w nauce i wykonaniu innych obowiązków;
- 2) wytrwałość i samodzielność w przezwyciężaniu napotkanych trudności w nauce,
- 3) rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- 4) systematyczność i punktualność w uczęszczaniu na zajęcia szkolne oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa pracy,
- 5) dbałość o podręczniki i pomoce naukowe
- 6) poszanowanie i rozwijanie dobrych tradycji szkoły.

2. Stopień identyfikacji ucznia z celami społecznie wartościowymi tj.:

- 1) wywiązywanie się z zadań powierzonych przez szkołę i organizacje uczniowskie;
- 2) podejmowanie działań zmierzających do udzielania pomocy innym;
- 3) udział w życiu klasy, szkoły, środowiska;
- 4) przejawianie troski o mienie szkoły, o własność ogólnonarodową, społeczną i indywidualną;
- 5) umiejętność współdziałania w zespole i odpowiedzialność za wyniki jego pracy;
- 6) godzenie nauki z pracą społeczną i obowiązkami domowymi.

3. Stopień przestrzegania przez ucznia norm współżycia w szkole i poza nią tj.:

- 1) przestrzeganie zasad zawartych w Statucie Szkoły;
- 2) uczciwość w codziennym postępowaniu i reagowanie na zło;
- 3) sposób bycia nie naruszający godności własnej i innych;
- 4) dbałość o kulturę słowa, umiejętność taktownego uczestnictwa w dyskusji;
- 5) zachowanie świadczące o poszanowaniu wytworów pracy ludzkiej;
- 6) dbałość o zdrowie swoje i innych;
- 7) dbałość o higienę i estetykę otoczenia.

1. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób, funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
2. W celu właściwego ustalenia oceny zachowania uczniów stosuje się zapisy Systemu wspomagający ocenianie zachowania uczniów.

System wspomagający ocenianie zachowania uczniów.

1. **Oceną wyjściową jest ocena dobra.**

2. Na początku półrocza uczeń otrzymuje **100 punktów**.

3. Za pozytywne działania uczeń otrzymuje pozytywną uwagę doprecyzowaną odpowiednim zapisem punktowym.

4. Działania negatywne powodują otrzymanie negatywnej uwagi doprecyzowanej odpowiednim zapisem punktowym.

5. Uczeń, który otrzyma **50 punktów ujemnych** w półroczu nie może mieć oceny wzorowej.

6. Uczeń, który otrzyma **100 punktów ujemnych** w półroczu nie może mieć oceny bardzo dobrej.

7. Uczeń, który otrzyma **150 punktów ujemnych** w półroczu nie może mieć oceny dobrej.

8. Ilość zebranych punktów obliczamy według wzoru:

100 punktów + **A** (punkty za pozytywne działania) + **B** (punkty od klasy 0-3pkt) + **C** (punkty samooceny 0-5pkt) - punkty ujemne = ilość uzyskanych punktów.

* punkty B, C przyznawane są raz w półroczu

9. Uczeń uzyskuje ocenę śródroczną (roczną) w zależności od ilości uzyskanych pozytywnych i negatywnych uwag oraz otrzymanych punktów - wg tabeli 1:

Zachowanie	Punkty
wzorowe	200 i więcej
bardzo dobre	151 - 199
dobre	100 - 150
poprawne	51 - 99
nieodpowiednie	1 - 50
naganne	0 i mniej

10. Ostateczną decyzję w sprawie oceny rocznej podejmuje wychowawca po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

11. Wychowawca ma prawo obniżyć lub podwyższyć ocenę o jeden stopień w stosunku do uzyskanych punktów.

12. Rada Pedagogiczna może zaproponować **obniżenie** oceny z zachowania ucznia, który: stanowi zagrożenie dla bezpieczeństwa, życia i zdrowia własnego oraz innych, świadomie i ze złą wolą łamie normy obowiązujące w środowisku szkolnym, wchodzi w konflikt z prawem, wywiera negatywny wpływ na rówieśników.

Zachowanie ucznia ocenia się w dwóch obszarach: zachowania pozytywne i zachowania negatywne.

PROPOZYCJE WPISÓW I ILOŚCI PRYZNAWANYCH PUNKTÓW W SYTUACJACH ZACHOWAŃ POZYTYWNYCH

Lp	Zachowania pozytywne	Punkty	Kto wstawia
1.	Udział w szkolnym konkursie przedmiotowym lub innym, w zawodach sportowych (w zależności od uzyskanych wyników).	5-15	opiekun konkursu
2.	Udział w konkursie przedmiotowym/innym/zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim (w zależności od uzyskanych wyników).	10-20	opiekun konkursu
3.	Laureat w konkursie przedmiotowym/ innym/zawodach sportowych.	30	opiekun konkursu
4.	Efektywne pełnienie funkcji w szkole, np. przewodniczący SU.	10 (raz w półroczu)	opiekun SU
5.	Efektywne pełnienie funkcji w klasie, np. przewodniczący klasowy, skarbnik itp.	5 – 10 (raz w półroczu)	wychowawca
6.	Praca na rzecz klasy/szkoły, np. pomoc w bibliotece, wykonanie pomocy naukowych, drobne prace porządkowe, przygotowanie imprez klasowych itp.	1-10 (za każdą pracę)	każdy nauczyciel
7.	Udział w uroczystościach szkolnych, np. rola w przedstawieniu, akademii.	1 - 10	opiekun
8.	Pomoc w przygotowaniu imprezy szkolnej.	5 -10	opiekun
9.	Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.	5 - 10	opiekun
10.	Zbiórka surowców wtórnych – baterie	1 - 10 (nie więcej niż 20 pkt. w półroczu)	wychowawca
11.	Zbiórka surowców wtórnych – nakrętki 5 za każde 100 nakrętek	5 (nie więcej niż 30 pkt. w półroczu)	wychowawca
12.	Wzorowe wypełnianie obowiązków dyżurnego.	5 (za każdy tydz. dyżuru)	każdy nauczyciel
13.	Systematyczny udział w zajęciach dodatkowych organizowanych przez szkołę (co najmniej 80 % obecności).	10 (za każde zajęcia raz w półroczu)	prowadzący zajęcia
14.	Wyjątkowa kultura osobista - dobre maniery w stosunku do dorosłych i rówieśników, brak wulgarnego słownictwa, zachowanie odpowiednie do sytuacji, nieuleganie nałogom, okazywanie szacunku pracownikom szkoły i innym uczniom.	1 - 10	wychowawca
15.	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i prawidłowe reagowanie na przejawy zagrożenia.	1 - 10	każdy nauczyciel
16.	Okolicznościowe reprezentowanie szkoły na zewnątrz.	10	opiekun

17.	Premia za całkowity brak punktacji ujemnej.	15 (raz w półroczu)	wychowawca
18.	Inne niewymienione i nie dające się przewidzieć zachowania (należy podać)	1-10	każdy nauczyciel

PROPOZYCJE WPISÓW I ILOŚCI PRYZNAWANYCH PUNKTÓW W SYTUACJACH ZACHOWANIA NEGATYWNEGO

Lp.	Negatywne zachowania ucznia	Punkty	Kto wstawia
1.	Spóźnienia na lekcje z własnej winy (za każdym razem)	4	każdy nauczyciel
2.	Nieusprawiedliwiona nieobecność na lekcji.	5 (za każdą godzinę)	wychowawca
3.	Brak zmiany obuwia.	5	każdy nauczyciel
4.	Niewłaściwe zachowanie na lekcji (dotyczy jednej jednostki lekcyjnej).	1-10	każdy nauczyciel
5.	Niezastosowanie się do poleceń nauczyciela.	1 -10	każdy nauczyciel
6.	Celowe zniszczenie mienia szkolnego lub własności innej osoby + zwrot kosztów zniszczonego mienia	20	każdy nauczyciel
7.	Wyjście bez zezwolenia poza teren szkoły w trakcie przerwy lub lekcji.	10	wychowawca
8.	Niewywiązywanie się z powierzonych zadań (innych niż praca domowa).	5	każdy nauczyciel
9.	Aroganckie zachowanie wobec kolegów, okłamywanie, wulgaryzmy.	1 -10	każdy nauczyciel
10.	Aroganckie zachowanie wobec starszych, okłamywanie, wulgaryzmy.	1 -10	każdy nauczyciel
11.	Stwierdzone zaczepianie słowne lub fizyczne (dokuczanie, ubliżanie, przezywanie, ośmieszanie, wulgarne słownictwo, wulgarne gesty).	1 -20	każdy nauczyciel
12.	Udział w bójce.	15	każdy nauczyciel
13.	Pobicie.	20	wychowawca
14.	Znęcanie się (współdział) nad kolegami, zorganizowana przemoc, zastraszanie.	20	wychowawca
15.	Kradzież + zwrot skradzionej rzeczy.	15	wychowawca
16.	Niewłaściwe zachowanie podczas wycieczek szkolnych.	10	opiekun
17.	Zachowania zagrażające zdrowiu bądź życiu.	20	każdy nauczyciel
18.	Zaśmianie otoczenia (dotyczy jednego zdarzenia).	2	każdy nauczyciel
19.	Niewłaściwe zachowanie podczas przerwy, np. przebywanie w miejscach niedozwolonych, bieganie itp.	5	każdy nauczyciel
20.	Stosowanie używek (alkohol, narkotyki, papierosy) - również poza szkołą, potwierdzone obserwacją pracownika szkoły.	20	wychowawca
21.	Wyłudzenie pieniędzy.	20	wychowawca
22.	Podrabianie podpisu, oceny, fałszowanie usprawiedliwienia.	15	wychowawca
23.	Używanie telefonów komórkowych, odtwarzaczy MP3, itp.	5	każdy nauczyciel
24.	Fotografowanie lub filmowanie zdarzeń z udziałem innych osób bez ich zgody.	20	każdy nauczyciel

25.	Upublicznianie materiałów i fotografii bez zgody obecnych na nich osób.	20	wychowawca
26.	Niestosowny strój, brak stroju galowego, makijaż.	10	wychowawca
27.	Niewłaściwe zachowanie na uroczystościach i imprezach szkolnych.	10	każdy nauczyciel
28.	Przynoszenie do szkoły ostrych narzędzi, innych niebezpiecznych przedmiotów i substancji.	15	wychowawca
29.	Interwencja policji.	15	wychowawca
30.	Inne, niewymienione zachowania (należy podać)	1 - 10	każdy nauczyciel
31.	Upomnienie Dyrektora	40	wychowawca
32.	Nagana Dyrektora	50	wychowawca

Uczeń, który otrzymał:

- upomnienie Dyrektora szkoły nie może otrzymać oceny wyższej niż dobra.
- naganą Dyrektora szkoły nie może otrzymać oceny wyższej niż poprawna.

Postanowienia końcowe

1. Ocenę zachowania ustala wychowawca.
2. Członkowie Rady Pedagogicznej są zobowiązani wpisywać do dziennika wszelkie uwagi dotyczące zachowania uczniów, zarówno pozytywne jak i negatywne.
3. Wychowawca klasy w celu zobiektywizowania oceny winien uwzględnić opinie członków Rady Pedagogicznej oraz zespołu klasowego na temat zachowania ocenianego ucznia.
4. W tym celu wychowawca przedstawia zespołowi klasowemu propozycje ocen zachowania na godzinie wychowawczej uwzględniając wszelkie uwagi i sugestie zespołu klasowego, a przede wszystkim kryteria ocen.
5. Oceny zachowania nie zależą od średniej ocen lecz od stosunku do obowiązków szkolnych oraz ilości zebranych punktów.
6. Zachowanie ucznia nie może stanowić kryterium oceny jego wiedzy i umiejętności z poszczególnych przedmiotów.
7. Ocena zachowania wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i innych osób, funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
8. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału na ostatniej godzinie do dyspozycji wychowawcy, nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, uwzględniając uwagi zapisane w dzienniku elektronicznym dotyczące zachowania ucznia oraz po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

Tryb odwoławczy od oceny

1. Uczeń ma prawo do odwołania się, jeżeli ustalona przez wychowawcę końcoworoczna ocena zachowania jest jego zdaniem lub zdaniem jego rodziców ustalona niezgodnie z przepisami, kryteriami.
2. Prośba o ponowne ustalenie oceny zachowania powinna być zgłaszana w formie pisemnej wraz z uzasadnieniem przez ucznia lub jego rodziców do Dyrektora Szkoły w terminie 2 dni roboczych od otrzymania informacji o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
3. Dyrektor Szkoły sprawdza, czy został zachowany tryb ustalenia oceny i czy wychowawca uwzględnił wszelkie sugestie ze strony zespołu klasowego oraz członków Rady Pedagogicznej.
4. W przypadku stwierdzonych uchybień Dyrektor zobowiązuje wychowawcę do ponownej konsultacji z zespołem klasowym i członkami Rady Pedagogicznej oraz ustalenia oceny.

5. W przypadku uznania niezasadności wniosku o podwyższenie przewidywanej oceny zachowania, wychowawca informuje ucznia i jego rodziców o odmowie wszczęcia postępowania, podając przyczyny odmowy.
6. Od ustalonej w tym trybie oceny zachowania nie ma odwołania.

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIĄ

Uczeń jest zobowiązany do:

1. Podporządkowania się zaleceniom i zarządzeniom dyrektora szkoły, rady pedagogicznej i ustaleniom organizacji uczniowskich.
2. Nie opuszczania bez zezwolenia terenu szkoły.
3. Przebywania w czasie lekcji w salach dydaktycznych.
4. Dbania o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów.
5. Zmiany obuwia.
6. Noszenia stroju nie uwłaczającego godności ucznia
7. Regularnego i punktualnego uczęszczania na zajęcia szkolne i usprawiedliwiania swoich nieobecności.
8. Uzupełniania braków w wiadomościach spowodowanych nieobecnością na zajęciach.
9. Przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
10. Dbania o mienie szkolne, ład i estetykę miejsc, w których przebywa.
11. Wystrzegania się nałogów.
12. Poszanowania poglądów i przekonań innych ludzi.
13. Przestrzegania regulaminu obowiązującego wewnątrz klasy.
14. Posiadania zeszytu korespondencji i udostępniania go na żądanie każdemu z nauczycieli.

Uczeń ma prawo do:

1. Właściwie zorganizowanego procesu kształcenia przy wykorzystaniu wszystkich możliwości szkoły, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej.
2. Znajomości programu nauczania i wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
3. Współdecydowania w sprawach dotyczących społeczności uczniowskiej.
4. Sprawiedliwej i jawnej oceny postępów w nauce i zachowaniu.
5. Dodatkowej pomocy w nauce.
6. Uczestnictwa w imprezach sportowych, turystycznych i rekreacyjnych szkoły.
7. Udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
8. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową.
10. Zrzeszania się w organizacjach działających w szkole.
11. Swobodnego wyrażania własnych poglądów.
12. Odwoływania się do dyrektora w sprawach spornych dotyczących ocen z przedmiotów nauczania, zachowania oraz kar.
13. Do egzaminów sprawdzających i klasyfikujących.

ZADANIA PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZE

1. Plan działań wychowawczych dla klasy 0.

Cel wychowania: **Dziecko jest przygotowane do pełnienia roli ucznia.**

Zadania	Kryteria sukcesu
1. Integracja dzieci, nauczycieli i rodziców. 2. Uczenie szacunku dla innych, zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. 3. Przestrzeganie zasad kulturalno – grzecznościowych. 4. Kształtowanie poczucia estetyki. 5. Kształtowanie postaw patriotycznych – poczucia tożsamości narodowej i regionalnej. 6. Życie zgodnie z naturą- poszanowanie świata, roślin i zwierząt. 7. Troska o zdrowie. 8. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się na drodze. 9. Przynależność do rodziny- powinności dziecka względem rodziny. 10. Współpraca z rodzicami. 11. Opieka nad dziećmi z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi oraz pomoc dzieciom niepełnosprawnym.	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> zna zasady, współdziałania w grupie i przestrzega ich przestrzega zasad dobrego wychowania potrafi kulturalnie zachowywać się w instytucjach użyteczności publicznej dba o swoje rzeczy i utrzymuje porządek w sali, na terenie szkoły, w domu i na podwórku. zna swoje obowiązki domowe ochoczo wykonuje polecenia i pomaga innym. ma poczucie dumy z przynależności do Ojczyzny i społeczności lokalnej posiada silną więź ze swoją rodziną rozumie czym jest zdrowie i jak można się ustrzec przed groźnymi chorobami. umie orientować się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach rozumie zagrożenie płynące ze świata roślin i zwierząt.

2. Plan działań wychowawczych dla klasy I

Cel wychowania: **Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej.**

Zadania	Kryteria sukcesu
1. Poznajemy się przez zabawę. 2. Prezentujemy siebie. 3. Rozumiemy swoje uczucia. 4. Tworzymy klasę. 5. Dbamy o zdrowie. 6. W rodzinnym gronie.	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi; uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne; odczuwa dumę ze swej tożsamości; uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób; ma poczucie przynależności do klasy; współtworzy i respektuje normy grupowe; zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią; wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać. zna prawa i obowiązki ucznia dyżurnego wie, jakie prawa i obowiązki płyną z bycia członkiem rodziny.

3. Plan działań wychowawczych dla klasy II

Cel wychowania: **Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.**

Zadania	Kryteria sukcesu
1. Rozwiązujemy trudne sytuacje w naszej klasie. 2. Pomagamy sobie wzajemnie. 3. Rozwiązujemy problemy. 4. Dbamy o zdrowie i bezpieczeństwo. 5. Uczymy się współpracy w społeczeństwie. 6. Poznajemy prawa i obowiązki człowieka.	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach; wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; zna formy odmawiania innym osobom; rozdziela dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje; właściwie używa różnych substancji (w tym lekarstw);

<p>7. Wychowanie patriotyczne w poczuciu przynależności do kraju i Europy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, co może być dla niego niebezpieczne; • dba o własne zdrowie i higienę jamy ustnej; • zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie, w społeczeństwie. • przestrzega zasad bezpieczeństwa poruszania się po ulicy i zachowania w szkole • zna obowiązki dyżurnego, prawa i obowiązki dziecka w rodzinie oraz prawa i obowiązki ucznia • zna symbole narodowe • wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce, zna symbole narodowe wie, że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
--	--

4. Plan działań wychowawczych dla klasy III

Cel wychowania: **Dziecko szanuje rodzinę, społeczeństwo państwo jako dobro wspólne.**

Zadania	Kryteria sukcesu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzymy klasę. 2. Znamy swoje prawa i obowiązki. 3. Przedstawiamy swoje rodziny. 4. Tworzymy tradycje naszej szkoły. 5. Poznajemy naszą wieś. 6. Podtrzymujemy tradycje rodzinne i regionalne. 7. Poznajemy piękno Naszej Ojczyzny. 8. Rozwijanie samorządowej działalności uczniów. 9. Dbajmy o swoje bezpieczeństwo i zdrowie. 	<p><u>Dziecko:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości; • zna charakterystyczne cechy swojej rodziny; • rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych; • zna zabytki swojej miejscowości; • odczuwa dumę z piękna swojego kraju. • Zna zasady bezpiecznego zachowania się na drodze, w szkole, podczas zajęć • Potrafi dbać o zdrowie i urodę • Zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi • Racjonalnie korzysta z telewizji i komputera

5. Plan działań wychowawczych dla klasy IV

Cel wychowania: **Uczeń podejmuje nowe wyzwania w II etapie edukacji.**

Zadania	Kryteria sukcesu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Postrzegamy siebie i rozumiemy swoje uczucia. 2. Umiejętność funkcjonowania w zespole klasowym. 3. Rozwiązujemy problemy. 4. Dbamy o zdrowie. 5. Rozwijamy się intelektualnie. 6. Tradycje narodowe i rodzinne. 7. Zielona ścieżka. 	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami, • rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych, • ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim, • potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami, • docenia wzajemną pomoc, • zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów, • uświadamia sobie jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji, • uczy się odmawiania, • uświadamia sobie znaczenie równowagi psychicznej i fizycznej, • potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny, • rozwija się intelektualnie, • potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy,

	<ul style="list-style-type: none"> • kultywuje tradycje narodowe i rodzinne, • dba o najbliższe środowisko.
--	---

6. Plan działań wychowawczych dla klasy V

Cel wychowania: **Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.**

Zadania	Kryteria sukcesu
1. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych. 2. Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi. 3. Uczymy się mówić o swoich uczuciach i rozumieć uczucia innych. 4. Potrafimy organizować pracę własną i zespołową. 5. Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej. 6. Uczymy się kultury ekologicznej.	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy własnej tożsamości, • dostrzega swoje mocne strony, • dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi, • jest komunikatywny w stosunku do kolegów i dorosłych, • ma swoje zdanie, • potrafi egzekwować swoje prawa, • jest świadomy własnych uczuć i uczuć innych, • potrafi twórczo myśleć, • potrafi organizować pracę własną i zespołową, • jest wrażliwy na degradację środowiska naturalnego, podejmuje próby walki o ochronę środowiska naturalnego

7. Plan działań wychowawczych dla klasy VI

Cel wychowania: **Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nim pracować.**

Zadania	Kryteria sukcesu
1. Rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia. 2. Umiejętność funkcjonowania w grupie. 3. Rozwiązywanie trudnych sytuacji. 4. Zagrożenie dla zdrowia wynikające z sięgania po używki. 5. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	<u>Uczeń:</u> <ul style="list-style-type: none"> • akceptuje samego siebie, • zna siebie, swoje możliwości., predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być, • potrafi efektywnie planować swoje działania, • wie, jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy, • jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji, • potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, • potrafi radzić sobie z własnymi emocjami i konfliktami, • prowadzi zdrowy tryb życia, • jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory. • potrafi zwalczać przejawy agresji fizycznej i psychicznej.

8. Główne cele pracy wychowawczej w klasach VII - VIII

Przygotowanie do rozpoznawania i hierarchizacji wartości moralnych i dokonywania wyborów przez ucznia

Zadania	Kryteria sukcesu
1. Przeprowadza samoocenę zachowania. 2. Rozwiązuje konflikty. 3. Współpracuje w grupie. 4. Określa swe słabe i mocne strony. 5. Rozumie znaczenie najważniejszych wartości	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wystawioną sobie ocenę z zachowania • ewaluuje swoje postępowanie • dotrzymuje terminów oddawania prac, usprawiedliwień, itp. • podkreśla godność człowieka w różnych aspektach • stosuje techniki negocjacyjne • przyjmuje postawę asertywną • przyjmuje właściwie krytykę • używa języka: Ja • komunikuje się właściwie z innymi

	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadza życzliwą atmosferę • organizuje pracę zespołu • uczestniczy aktywnie w życiu klasy i szkoły • określa swoje uczucia, zachowania i ich konsekwencje • definiuje własne potrzeby • potrafi odnaleźć się w różnych sytuacjach życiowych • przyjmuje odpowiedzialność za słowa i czyny uświadamia najważniejszych wartości • umie przekonać kolegę do zmiany zachowania wobec przedstawicieli innych narodów i religii • potrafi pokazać innym rolę wartości w życiu sobie korzyści płynące z pracy grupowej
--	--

Kształtowanie u ucznia postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Zadania	Kryteria sukcesu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwija zainteresowanie tematyką regionalną. 2. Identyfikuje się z własnym krajem 3. Umiejscawia siebie w Europie i świecie 	<ul style="list-style-type: none"> • reprezentuje i bierze udział w imprezach regionalnych: Konkurs Wiedzy o Spiszu, Zwyci Śpiskie, Śpisko Watra, Śpisko Czytanka, • przedstawia w postaci artykułów, prac plastycznych, gazetek ściennych, wystaw swój region • kultywuje spiskie tradycje i zwyczaje (Andrzejki, Wigilia, nauka tańca i spiskich melodii, itp.) • docenia walory turystyczne naszego regionu • potrafi zareklamować swój region • zaszczepia w innych zainteresowania regionem • docenia wkład przodków w spuściznę kulturalną regionu. • uczestniczy w akademiach związanych ze świętami narodowymi • wykazuje szacunek wobec symboli narodowych • buduje wypowiedź prezentującą jego poglądy dotyczące życia publicznego • opisuje sylwetki wybitnych Polaków • wykazuje tolerancję wobec innych ras, narodów i wyznań • śledzi wydarzenia z kraju i ze świata • opisuje zasady funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich • łączy elementy kultury polskiej z kulturą grecką, rzymską i chrześcijańską • komunikuje się za pomocą języków obcych • uczestniczy w programach organizowanych przez Unię Europejską

Propagowanie w społeczności uczniowskiej zdrowego i bezpiecznego stylu życia

Zadania	Kryteria sukcesu
----------------	-------------------------

<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmuje decyzje odnośnie spędzania wolnego czasu. 2. Wykazuje świadomą wiedzę o zagrożeniach cywilizacyjnych. 3. Stosuje podstawowe zasady higieny. 4. Rozumie zasady BHP 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych • docenia ruch na świeżym powietrzu • włącza się do uczestnictwa w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, rajdach, zajęciach sportowych • planuje racjonalnie czynny i bierny wypoczynek • wybiera odpowiednie programy telewizyjne • wymienia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na zdrowie • wyciąga wnioski z zagrożeń alkoholizmem, narkomanią, nikotyną i innymi substancjami uzależniającymi • zachęca kolegów do zdrowego stylu życia • potrafi odmówić stosowania używek • określa i stosuje zasady racjonalnego odżywiania się • zachęca własnym przykładem do dbania o estetykę ubioru • dba o higienę swojego ciała • uczestniczy w akcjach na rzecz ochrony środowiska (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Zdrowia) • zapobiega zanieczyszczeniom w swoim otoczeniu • postępuje zgodnie z obowiązującymi w szkole regulaminami • wypełnia obowiązki dyżurnego • stosuje zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego • zapobiega sytuacjom zagrażającym zdrowiu i życiu • zna numery telefonów alarmowych
---	---

Budowanie więzi we wspólnocie szkolnej i lokalnej

Zadania	Kryteria sukcesu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integruje się w grupie. 2. Współpracuje z organizacjami działającymi na terenie szkoły i gminy. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy aktywnie w życiu klasy i szkoły • współpracuje w zespole • zapobiega konfliktom • włącza się w organizację uroczystości szkolnych : np. Dzień Edukacji Narodowej, akademii z okazji rocznic narodowych, Andrzejki, Wigilia, itp. • uczestniczy w klasowych i szkolnych wycieczkach • zachęca rodziców do udziału w życiu szkoły • komunikuje się właściwie w społeczności szkolnej i lokalnej • włącza się w imprezy kulturalne organizowane przez GOK , Urząd Gminy np. Zwyki Spiskie, Śpisko Watra itp. • uczestniczy w pracach na rzecz swojego środowiska • prezentuje rodzicom osiągnięcia klasy i szkoły

Przygotowanie i motywowanie uczniów do nieustannej edukacji

Zadania	Kryteria sukcesu
1. Przyjmuje odpowiedzialność za swoją naukę. 2. Wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności praktycznie. 3. Uzyskuje informacje z różnych źródeł.	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje swój i innych czas (punktualność, uczestnictwo w zajęciach) • potrafi przekonać kolegów do korzyści płynących z systematycznego udziału w lekcjach • mobilizuje innych do nauki • przygotowuje się solidnie do lekcji • odrabia prace domowe • integruje wiedzę z różnych przedmiotów • stosuje posiadaną wiedzę w różnych sytuacjach • rozwiązuje różne problemy • uczestniczy w różnych konkursach • wybiera odpowiednie programy telewizyjne i radiowe • dobiera właściwą literaturę i publikacje • używa nowoczesnych technik multimedialnych np. Internet • opracowuje samodzielnie lub w grupie : referat, projekt

Stworzenie warunków do rozwiązywania samodzielności i dociekliwości poznawczej ucznia

Zadania	Kryteria sukcesu
1. Planuje działania, które wyposażą go w umiejętności społeczne. 2. Rozwija swoje zainteresowania i pasje. 3. Planuje swój dzień pracy. 4. Formułuje swoje plany na przyszłość.	<ul style="list-style-type: none"> • włącza się w pracę organizacji szkolnych (np. Samorząd Uczniowski, SKC), • uczestniczy w akademiach • bierze udział w konkursach , olimpiadach • uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań) • współorganizuje życie kulturalne klasy, szkoły (wycieczki, dyskoteki, konkursy) • korzysta z różnych źródeł informacji • dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi • zachęca innych do poszukiwań i rozwoju własnych zainteresowań • prezentuje swoją pasję w różnorodnych formach (np. artykuł do szkolnej gazetki, czy szkolną stronę, wystawa, quiz) • przedstawia swój plan dnia • zmniejsza ilość czasu spędzanego przed telewizorem • dostrzega korzyści płynące z ciekawego sposobu spędzania wolnego czasu • rozsądnie wybiera koła zainteresowań • przedstawia i uzasadnia swoje cele życiowe • dobiera właściwe drogi osiągnięcia celów • przytacza przykłady ludzi sukcesu • opowie o możliwościach połączenia swoich planów życiowych ze strategią regionu i kraju

HARMONOGRAM REALIZACJI DZIAŁAŃ

Lp.	Zadania	Formy /sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1.	Organizacja pracy Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego	- przygotowanie planu pracy na dany rok szkolny w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły, ewaluację i diagnozę sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w szkole	wrzesień 2023 r.	członkowie zespołu

2.	Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, -wspieranie nauczycieli w interpretacji informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach z PPP, koordynowanie pracy osób tworzących IPET-y dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, - organizowanie form wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i współpraca z wychowawcami klas, - pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych, - zapoznanie uczniów z ofertą szkoły w zakresie świadczenia różnych form pomocy i wsparcia ich w sytuacjach trudnych 	cały rok/ wg potrzeb	Pedagog Szkolny, Pedagog specjalny, nauczyciele
3.	Organizacja pracy wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie klasowych planów wychowawczych z uwzględnieniem w nich tematów związanych z profilaktyką uzależnień i wychowaniem do wartości, -omawianie problemów wychowawczych i opracowanie strategii działania. - zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w oparciu o: Statut Szkoły, Kodeks Ucznia i Konwencję Praw Dziecka. - prowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I 	wrzesień 2023 r. cały rok/ wg potrzeb wychowawca kl. I	członkowie zespołu, wychowawcy klas
4.	Kształtowanie w uczniach krytycznej postawy wobec zagrożeń cywilizacyjnych, ekologicznych i zdrowotnych.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach ekologicznych i prozdrowotnych (Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, Dzień Zdrowia, selektywna zbiórka surowców); - uświadamianie uczniom zagrożeń cywilizacyjnych: tzw. „śmieciowe” jedzenie, zanieczyszczenie środowiska, zagrożeniu uzależnieniami (papierosy, internet, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki psychoaktywne) - organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych – SKS, udział w zawodach i imprezach sportowych: -pogadanka nt. kultury zdrowotnej uczniów -Organizowanie Dni Sportów Letnich i Zimowych. -wyjazdy na wycieczki krajoznawcze, lekcje czy warsztaty -udział w programach profilaktycznych propagujących zdrowe odżywianie i aktywność fizyczną: „Program dla szkół” 	cały rok/ wg potrzeb cały rok/ wg potrzeb cały rok/ wg potrzeb cały rok/ wg potrzeb	B. Kowalczyk + wychowawcy klas wychowawcy klas Nauczyciel wychowania fizycznego wychowawcy klas Dyrektor B.Kowalczyk Pedagog szkolny

		<p>„Śniadanie daje moc” „Czyste powietrze wokół nas” „Nie pal przy mnie proszę” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Bieg po zdrowie”</p>		
		-zapobieganie zagrożeniom płynącym z niewłaściwego korzystania z komputera bezpieczeństwo w sieci (cyberprzemoc, dyskryminacja, agresja, nadużywanie gier komputerowych)	cały rok/ wg potrzeb	wychowawcy klas
		- przeprowadzenie spotkań uczniów z pedagogiem szkolnym nt. bezpieczeństwa w szkole i profilaktyki uzależnień	cały rok/ wg potrzeb	Pedagog Szkolny
		- przeprowadzenie pogadanek i lekcji o tematyce prozdrowotnej przez nauczycieli i zaproszonych gości.	cały rok/ wg potrzeb	wychowawcy klas, n-I biologii
		Prelekcje nt. - oszczędzania wody i energii - segregacji i minimalizacji ilości odpadów - stosowania czystych technologii - wspólnej odpowiedzialności za czystość szkoły, klasopracowni, korytarzy i otoczenia szkoły.	cały rok/ wg potrzeb	wychowawcy klas, n-I biologii
5.	Kształcenie postaw i zachowań sprzyjających funkcjonowaniu w społeczeństwie. Wychowanie ukierunkowane na wartości. Rozwijanie kompetencji kluczowych.	-uczenie zasad i reguł obowiązujących w życiu społecznym i wzmocnienie tożsamości narodowej i przywiązania do historii i tradycji regionu, - realizowanie zajęć „wychowania do życia w rodzinie” w klasach IV-VIII celem ukazania integralnej roli seksualności człowieka w sferze biologicznej, psychicznej, emocjonalnej społecznej i duchowej, w kontekście miłości i rodziny.	cały rok	nauczyciel zajęć wdr J. Żołądek
		- Prowadzenie działań w ramach Szkolnego Klubu Caritas	cały rok	opiekun SKC
		-kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich dzieci (organizacja akademii, odwiedzanie miejsc pamięci i udział w akcjach społecznych), - udział w projektach uczących samodzielności i odpowiedzialności	cały rok/ wg potrzeb	wychowawcy klas + n-le organizujący uroczystości
		- zapobieganie zachowaniom agresywnym - spotkania z pedagogiem szkolnym,	cały rok/ wg potrzeb	Pedagog Szkolny
		- działania antidyskryminacyjne- uczenie uczniów szacunku wobec osób innych wyznań i kultur	cały rok/wg potrzeb	Pedagog Szkolny
		- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, otwartości i empatii – organizacja np. Dnia Życzliwości czy Dnia Pluszowego Misia	I półrocze	opiekun SU

		<ul style="list-style-type: none"> - zagospodarowywanie czasu wolnego uczniów - organizacja imprez i zajęć pozalekcyjnych - koła zainteresowań 	cały rok/ wg potrzeb	n-le prowadzący zajęcia pozalekcyjne
		zorganizowanie przedstawienia o tematyce profilaktycznej dla uczniów.	II półrocze	Pedagog Szkolny
6.	Organizacja działań profilaktycznych	- organizacja spotkania nt. bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią	październik 2023 r.	K. Lasak
		- pedagogizacja rodziców	wg potrzeb	Pedagog Szkolny
		- współpraca ze Strażą Pożarną – bezpieczeństwo przeciwpożarowe i pokaz ratownictwa medycznego	I półrocze	K. Lasak
		- współpraca z Policją – bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w szkole i poza nią, bezpieczeństwo, odpowiedzialność i cyberprzemoc	Wg potrzeb	Pedagog szkolny
		- organizacja próbnej ewakuacji w szkole	jesień 2023 r.	Dyrekcja Szkoły
		- stosowanie pozytywnej profilaktyki (promowanie zdrowego stylu życia) np. udział młodzieży w rajdach, wycieczkach i akcjach profilaktycznych - rozszerzenie działań profilaktycznych na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne,	cały rok	wszyscy nauczyciele
		Udostępnianie młodzieży materiałów edukacyjnych: - gromadzonych w bibliotece, - zamieszczanych w gazetce szkolnej - prezentowanych na gazetkach klasowych - wystawach na terenie szkoły - na stronie internetowej szkoły.	cały rok/ wg potrzeb	Dyrekcja Szkoły, n-I biblioteki wszyscy nauczyciele
7.	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	- współpraca z nauczycielami prowadzącymi zajęcia pozalekcyjne i z rodzicami - kształtowanie kreatywności dzieci poprzez angażowanie uczniów w organizację imprez i uroczystości szkolnych	cały rok/ wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
		- organizacja wycieczek tematycznych dla poszczególnych klas	cały rok/ wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
		- organizowanie konkursów czytelniczych i wydarzeń bibliotecznych	cały rok/ wg potrzeb	J. Żołądek
8.	Współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza oczekiwań rodziców wobec szkoły (rozmowy indywidualne, ankiety), - organizowanie zebrań i spotkań z rodzicami, - zamieszczanie informacji dla rodziców na stronie internetowej szkoły <i>Pedagog radzi</i> - organizowanie pogadanek czy szkoleń dla rodziców lub spotkań ze specjalistami, np. z policją, psychologiem, 	cały rok/ wg potrzeb	członkowie zespołu wychowawcy klas członkowie zespołu
9.	Współpraca z organizacjami i	- organizowanie spotkań młodzieży szkolnej i rodziców ze specjalistami,	cały rok/ wg potrzeb	wszyscy nauczyciele

	instytucjami wspomagającymi	- spektakle profilaktyczne, - udział w różnych akcjach organizowanych na rzecz środowiska lokalnego		
10.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli dotyczących wychowania i profilaktyki	-wymiana doświadczeń, szkolenia, warsztaty dla nauczycieli -współpraca z zespołami przedmiotowymi - rozwój osobisty nauczyciela -dbanie o kompleksowy rozwój psychiczny nauczycieli	cały rok/ wg potrzeb	wszyscy nauczyciele
11.	Doradztwo zawodowe	- realizowanie zadań z zakresu doradztwa zawodowego ujętych w Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego na poziomie poszczególnych etapów edukacyjnych – zgodnie z Planem działań	zgodnie z planem cały rok/wg potrzeb	koordynator doradztwa zawodowego
12.	Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły	- diagnoza problemów uczniów - ankieta, analiza problemów i podjęcie stosownych działań	cały rok/ wg potrzeb	członkowie zespołu
13.	Podsumowanie pracy zespołu w na koniec roku szkolnego.	-ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły	czerwiec 2024 r.	członkowie zespołu

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Przedmiotem ewaluacji była skuteczność Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Bieżący rok szkolny był rokiem angażowania i efektywnego funkcjonowania całej społeczności szkolnej. Pojawiły się nowe problemy i specyficzne trudności. Realizowano nowe, trudne zadania. Wspieraliśmy wyizolowaną młodzież i ich rodziców. Walczyliśmy z depresją naszych podopiecznych i motywowaliśmy do udziału w lekcjach.

Metody zbierania informacji

1. Obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analiza dokumentacji szkolnej, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
3. Sprawozdania ze stopnia realizacji zadań wynikających z programu opracowywane przez: nauczycieli, wychowawców, pedagogów, bibliotekarzy, opiekunów kół zainteresowań, samorządu szkolnego, dyrekcji.

Efekty realizacji zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

1. Szkoła kształtuje pozytywne postawy społeczne i promuje bezpieczne zachowania.
2. Szkoła kształtuje więzi z krajem ojczystym, regionem, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Szkoła pielęgnuje wychowanie prozdrowotne i profilaktykę zagrożeń.
4. Szkoła dba o wychowanie ekologiczne.
5. Szkoła dba o rozwój psychofizyczny pracowników szkoły.

Rekomendacje

Na podstawie przeprowadzonych rozmów, obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera istotne i niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym.

1. Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju.
2. Zaleca się monitorowanie funkcjonowania uczniów w warunkach nauki stacjonarnej, zapobieganie i pomoc w pokonaniu ewentualnych trudności.

Ewaluacja programu (czerwiec 2024 r.)

- Przeprowadzanie ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Dyskusje w gronie osób zaangażowanych w realizację programu.
- Rozmowy indywidualne z uczniami.
- Spotkania i rozmowy z rodzicami uczniów.
- Obserwacja i analiza zachowań uczniów.

Zatwierdzony do realizacji uchwałą nr 3/2023/2024 z dnia 1 września 2023 roku.